



**IPDT**

*Instituto de Psicoterapia del Trauma*

*Formación especializada para psicoterapeutas  
en Barcelona y Madrid*

## **PSICOTERAPIA INTEGRADORA Y REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA**



**Inicio Septiembre 2012**

### *Bases filosóficas del curso*

La palabra “integración” tiene un número de significados. En primer lugar se refiere al concepto de integración de la personalidad e integración de la experiencia y los aspectos que han quedado apartados del ser consciente. La psicoterapia integradora es una psicoterapia unificadora que responde de una manera efectiva y apropiada a los niveles psicológicos (afectivo, cognitivo y conductual) y fisiológicos del funcionamiento, y que incluye asimismo la dimensión espiritual de la vida.

También significa la integración de diferentes modalidades de psicoterapia que proporcionan una explicación parcial pero complementaria de los fenómenos psicológicos. La psicoterapia Integradora se basa fundamentalmente en una integración de psicoterapia relacional, análisis transaccional, psicoterapia psicoanalítica contemporánea, psiconeurología,

terapias corporales, el fenómeno de la disociación traumática y los abordajes para tratar la integración de las partes de la personalidad (estados del yo). Ninguna escuela, incluyendo ésta, debe ser vista como la última verdad.

relación terapéutica, la sintonía relacional y el uso de la presencia terapéutica combinada con la comprensión de cómo se va estructurando el sistema intrapsíquico de la persona para sobrevivir al trauma crónico o acumulativo (más recientemente llamado Trauma Complejo). En este sentido, se pone énfasis en la comprensión y tratamiento de los trastornos de personalidad y los problemas de fragmentación del yo (disociación de las partes), y el legado somático del trauma registrado en el cuerpo. Este programa se caracteriza últimamente por la integración de lo anterior con una técnica poderosa de reprocesamiento psiconeurológico (Brainspotting) que promueve una actitud de mindfulness muy enfocado.

Asimismo, se da cabida a la integración personal del terapeuta a través de talleres vivenciales y sesiones de supervisión grupal e individual. En este marco se ha de reconocer que la integración es un proceso en el que también se ha de involucrar al terapeuta; ello implica un enfoque constante en el crecimiento personal así como el compromiso en una formación continua. Uno de los objetivos de este programa es desarrollar la integración teórica propia del participante y su propio estilo personal en la práctica de la psicoterapia.

Los **principios fundamentales** de este programa de Psicoterapia Integradora del Trauma son:

- La afirmación del valor innato del ser humano.
- El énfasis en los procesos naturales del ser humano para promover su auto-curación: promoción de la capacidad integradora del cerebro.
- El foco en el proceso evolutivo de la persona.
- La normalización de las funciones de los procesos psicológicos.
- El enfoque en el contacto intrapsíquico e interpersonal (sintonía relacional y mindfulness) como algo esencial para el funcionamiento humano.
- El reconocimiento de la importancia de la relación y la presencia terapéutica.
- La consideración de los mecanismos de funcionamiento como un todo integrado mente-cuerpo.

- La conceptualización de los procesos orgánicos como un proceso fenomenológico que no podemos conocer externamente, ni incluso con nuestro cerebro consciente: la sabiduría profunda del cerebro subcortical y el cuerpo.
- La apertura de nuestra mente a la comprensión de los procesos vitales y el respeto por la naturaleza única de la experiencia de cada ser humano.
- El compromiso con el cambio vital positivo.

### *Requisitos de entrada en el programa*

Como requisito de entrada al programa se pide que el participante tenga una formación universitaria de licenciado en psicología o medicina y una formación básica de alguna modalidad de psicoterapia de al menos dos cursos académicos.

Se computarán las horas realizadas para una certificación como psicoterapeuta integrador por la International Integrative Psychotherapy Association, IIPA y/o por la FEAP (con esta última organización estamos en trámites de homologación).

### *Selección de los alumnos*

Los alumnos deberán ser profesionales en ejercicio que quieren conocer específicamente el abordaje de la Psicoterapia Integradora y Tratamiento del Trauma. En cada caso se valorará cuál es la formación y experiencia de cada participante y se le recomendará (o en su caso, se le requerirá) que complete su formación con algunos talleres específicos en alguna otra escuela o a través de seminarios de lectura. Asimismo en función de la formación de cada alumno, se pueden plantear convalidaciones de alguno de los tres módulos (psicoterapia relacional, tratamiento del trauma y disociación, y brainspotting) una vez conocidas la adquisición y manejo de las competencias específicas a través de un procedimiento de evaluación.

En cualquier caso, el candidato habrá de pasar una entrevista inicial para la incorporación en el programa.

## CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Pensamos en un programa básico de dos años, que incluye 10 talleres teórico-prácticos cada curso, uno al mes desde

Septiembre a Junio (240 horas), y talleres de supervisión y trabajo personal. Posteriormente se ofrecerá un tercer año opcional de tratamientos avanzados para trastornos específicos.

#### *Talleres Teórico-Prácticos*

Talleres de 12 horas: viernes 4 horas y sábados 8 horas.

Un total de 240 horas a lo largo de los dos cursos.

En un tercer año se propondrán módulos de aplicaciones específicas de la psicoterapia integradora y tratamiento del trauma a trastornos específicos: alimentación, condición borderline, duelo patológico, trauma complejo y trastornos disociativos, personalidad múltiple y otros.

#### *Supervisión*

Domingos(a continuación de los talleres de teoría) 4 horas de supervisión grupal. Un total de 80 horas a lo largo de los dos cursos.

#### *Talleres de crecimiento personal y profesional*

Se aconseja psicoterapia personal y supervisión durante la formación en el modelo que se está enseñando.

Proponemos tres talleres de trabajo personal al año de dos días de duración cada uno (16 horas), que contarán como horas de terapia para los requisitos de la certificación.

#### *Evaluación*

Al final del primer curso habrá que presentar un trabajo escrito con la presentación de un caso clínico conceptualizado en base a los conocimientos y competencias desarrolladas en el curso.

Al final del segundo curso, se pedirá un estudio de caso que incluya un análisis del impacto del programa en el desarrollo personal y profesional del participante y la presentación de alguna sesión grabada, analizada desde alguna perspectiva teórica de las enseñadas en el programa y que muestre alguna de las habilidades aprendidas.

El participante en el programa ha de asistir a un mínimo del 90% de las horas lectivas para obtener la certificación final.

## METODOLOGIA DE ENTRENAMIENTO

La exposición teórica se combinará con ejercicios y prácticas que ayudarán al alumno a incorporar los conocimientos, de manera que pueda transferirlos a su trabajo con pacientes y usar lo que acaba de aprender. Al mismo tiempo, se facilitarán trabajos vivenciales-experienciales cada vez que el material lo haga posible.

Se creará un foro de discusión donde los participantes puedan intercambiar entre ellos sus aprendizajes y dudas.

La integración personal y profesional del participante se facilitará en las supervisiones grupales e individuales, que funcionarán también a modo de tutoría. La idea de crear un recorrido personal para cada alumno es importante para nosotros, algunas personas necesitarán formación extra en algunos temas o áreas que no incluimos en nuestro programa, y otras puede que muestren una especial habilidad en áreas en las cuales podrían expandirse. Por eso es importante estar en contacto con otros programas y otros colegas y colaborar en esta compleja tarea de formar un terapeuta. El presente programa tiene la vocación de ser un complemento a la formación de base que ofrecen otros institutos.

## CONTENIDOS DE LA FORMACIÓN

La formación es de dos años. El tercer año será opcional y se dedicará a aplicaciones del modelo a problemáticas específicas. Incluirá supervisión avanzada, el desarrollo profesional personal y la preparación para la evaluación internacional, para aquellas personas que estén interesadas.

Los dos primeros años se dividen en tres módulos. El primero se enfocará principalmente en el desarrollo y el entrenamiento de la construcción de la relación terapéutica y la presencia del terapeuta, elaborando la transferencia y contratransferencia. El segundo módulo se centrará más esencialmente en la conceptualización del trauma psicológico, la disociación, el tratamiento de los estados del yo y el abordaje de condiciones difíciles. Y el tercer módulo se centrará en el reprocesamiento psiconeurológico de las memorias traumáticas con la técnica del Brainspotting.

### *Objetivos*

- ✓ Desarrollar los conceptos y habilidades de intervención en la relación terapéutica e intrapsíquica.
- ✓ Desarrollar la consciencia interna y la función de la Presencia del terapeuta.
- ✓ Experimentar el enfoque relacional de manera personal a través de los procesos grupales, trabajo personal en el grupo o ejercicios experienciales.
- ✓ Enfocar el proceso de cambio en relación al contacto con la experiencia interna (mindfulness) y la lectura del proceso fenomenológico del paciente.
- ✓ Desarrollar una actitud de “no-violencia” en el proceso terapéutico; centrada en el rastreo de la experiencia del cliente y la no imposición de elementos externos.
- ✓ Comprender y emplear clínicamente el concepto de trauma psicológico y de disociación y fragmentación del yo.

### *Contenidos*

#### Taller 1

##### MARCO INTRODUCTORIO AL PROGRAMA

- Introducción a la Psicoterapia Integradora: áreas de funcionamiento y de contacto (emocional, cognitivo, conductual, fisiológico y neurológico, dentro de un sistema relacional). Principios éticos y valores en psicoterapia integradora. Concepto de Integración de la Personalidad. Introducción al trauma psicológico y la disociación.

#### Taller 2

##### MOTIVACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS ESQUEMAS ORGANIZADORES NUCLEARES

- Teoría de la Motivación en Psicoterapia Integradora: necesidad de relación-estímulos-estructura.
- Teorías del apego: los sistemas de apego y los problemas del apego.
- Trabajo sobre los esquemas organizadores nucleares: esquemas relacionales nucleares, esquemas adaptativos y esquemas desadaptativos de funcionamiento.

### Taller 3

#### FIJACIONES EN EL DESARROLLO HUMANO

- Psicología del Desarrollo aplicado a la psicoterapia:
- Teoría de Margaret Mahler
- Modelo de Daniel Stern
- Teoría de Eric Erickson

### Taller 4

#### TRAUMATIZACIÓN EN LAS RELACIONES

- Necesidad de Contacto e interrupciones del contacto: mecanismos de defensa.
- Las Necesidades Relacionales emergentes.
- Los Estados del Yo y/o Partes de la Personalidad como defensa ante fracasos relacionales.
- El Guión de Vida y el Sistema de Guión como esquema relacional.

### Taller 5

#### IMPACTO NEUROBIOLÓGICO DEL TRAUMA

- Psicotraumatología y TEPT.
- Impacto del trauma en el cerebro y el organismo.
- Fenómenos de desregulación emocional en los pacientes traumatizados.
- Sistemas de memoria relacionados con el trauma (implícita y explícita)
- Trabajo con las memorias implícitas y el rastreo corporal.

### Taller 6

#### ESTADO ACTUAL EN LA INVESTIGACIÓN DE TRASTORNOS DISOCIATIVOS. MÁS ALLÁ DEL DSM-IV.

- Estado actual del conocimiento sobre Trastornos Disociativos: más allá del DSM-IV.
- Intervenciones terapéuticas tempranas en el tratamiento de trastornos disociativos. Tratamiento en fases:
  - Técnicas reforzadoras del ego y habilidades de estabilización. Desarrollar habilidades de conexión con el presente. Técnicas de Enraizamiento. Lugar seguro, lugar de sanación. Planificación de la seguridad.
  - Habilidades para manejar los síntomas agudos.

- Psicoeducación acerca de la vivencia y las secuelas del trauma.

## Taller 7

### TRABAJO CLÍNICO ESTRATEGICO EN DISOCIACIÓN DE KLUFT

- Modelo estratégico de disociación de Kluft.
- Cómo se desarrollan las partes y cuál es su naturaleza.
- Contraindicaciones de trabajar con las partes.
- Beneficios de trabajar con las partes.
- Acceso terapéutico a las partes.
- James Chu: tratamiento de disociación traumática.

## Taller 8

### REPROCESAMIENTO DEL TRAUMA CON BRAINSPOTTING DE FASE I

- Brainspotting como método de intervención neurofisiológica para el reprocesamiento de memorias traumáticas.
- Principios filosóficos, fenomenología y encuadre.
- Técnicas de la Fase I: Ventana externa, Ventana interna, Brainspotting de un ojo.

## Taller 9

### SINTONÍA RELACIONAL Y MINDFULNESS

- Métodos de intervención en la relación terapéutica: Indagación, Sintonía, Presencia e Implicación.
- Mindfulness y enfoque sobre la experiencia corporal. Afirmaciones de contacto y rastreo de la experiencia somática.

## Taller 10

### ACCEDIENDO A LA FIJACIÓN REGRESIVA

- Otros métodos de intervención Intrapsíquicos. Trabajo con la Regresión: trabajo con el Estado Niño, Elásticos, Floating Back.
- Acompañando la regresión y sintonía terapéutica.

- Trabajo con la Introyección: Tratamiento del introyecto, el Crítico Interno.
- Cierre del curso del primer año y proceso grupal.

## SEGUNDO CURSO

### *Objetivos*

- ✓ Desarrollar la capacidad meta-analítica para observar el trauma en la relación terapéutica y las relaciones actuales a través de la transferencia y contratransferencia.
- ✓ Manejar herramientas diagnósticas para detectar la disociación y su gravedad.
- ✓ Adquirir conocimientos de otros enfoques para abordar el tratamiento del sistema interno.
- ✓ Reprocesamiento de las memorias implícitas a través de un abordaje psiconeurológico: Brainspotting.

### *Contenidos*

#### Taller 11

#### EL MODELO DE TRABAJO EN DISOCIACIÓN ESTRUCTURAL DE LA PERSONALIDAD

- Modelo de trabajo en la disociación estructural de la personalidad de Van der Hart, Nijenhuis y Steele.
- Conformación de las partes vinculadas a los sistemas de acción para la vida.
- Disociación estructural primaria, secundaria y terciaria.
- Relación de la disociación estructural con los diagnósticos de estrés post-traumático.
- Tratamiento de Trastornos Disociativos según el modelo de trabajo de la Disociación Estructural de la Personalidad.

## Taller 12

### PREPARACIÓN PARA EL NEUROPROCESAMIENTO

- Técnicas para contener la disociación en el trabajo con las memorias traumáticas: métodos de pantalla, la técnica de pendulación, acceso y refuerzo de redes neuronales positivas, desarrollo del control de cambio de estado (pendulación de negativos a positivos)
- Desarrollo de la consciencia dual.
- Autorregulación a través de la Coherencia Cardíaca, la neuro-activación cerebral (kineo)
- Desarrollo de Recursos: pilares de la vida. Caja de Herramientas para la regulación de las emociones.

## Taller 13

### ESTADOS DEL YO EN LA TEORÍA DE WATKINS Y WATKINS Y SU TRATAMIENTO

- Estados del Yo en la teoría de Watkins & Watkins, terapia de Ego States.
- Naturaleza y funcionamiento de los Estado del Yo.
- Principios de la Teoría de los Estado del Yo.
- Técnicas y tácticas de la terapia de los Estados del Yo.
- Eficiencia y efectividad de la terapia de Estados del Yo, un estudio de validación.

## Taller 14

### TEORÍA Y PRÁCTICA EN SISTEMAS FAMILIARES INTERNOS DE SCHWARTZ

- Trabajo con partes en Sistemas Internos Familiares de Schwartz.
- Tratamiento de las partes con el modelo IFS (Internal Family Systems)
- Tratamiento de la fobia entre partes.

## Taller 15

### ANÁLISIS DE LA TRANSFERENCIA Y DE LA CONTRATRANSFERENCIA

- Análisis de la transferencia y contratrtransferencia.
- Tratamiento de los errores terapéuticos y el fenómeno de la Yuxtaposición.

- Teoría del Cambio y resistencia al cambio: Physis y homeostasis, asimilación y acomodación.

## Taller 16

### ABORDAJE SOMÁTICO DEL TRAUMA

- El cuerpo lleva la cuenta.
- Rastreo corporal y afirmaciones de contacto.
- Desarrollo de la narrativa corporal y somatosensorial del trauma.

## Taller 17

### BRAINSPOTTING, FASE II

- Técnicas de Fase II de Brainspotting:
  - BSP de mirada espontánea, encontrado y encuadrado.
  - BSP tridimensional de Eje Z y convergencia.
  - BSP de rastreo (rolling BSP)

## Taller 18

### ABORDAJE DE SISTEMAS DIFÍCILES

- Condiciones difíciles:
  - Trabajo con la obsesión.
  - Sintonía con el proceso y mecanismo esquizoide.
  - La vergüenza y su tratamiento.

## Taller 19

### ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD

- Las personalidades difíciles:
  - La condición borderline.
  - Trastorno narcisista de la personalidad.

## Taller 20

### BRAINSPOTTING INTEGRADOR

- Integración de los diferentes modelos aprendidos en el reprocesamiento neurológico con BSP.

- La sintonía Dual: profundización en la sintonía relacional y la sintonía neurológica.
- Reprocesamiento de los Estados del Yo con Brainspotting.
- Cierre del año y del programa.

## TERCER CURSO

### *Objetivos*

- ✓ Desarrollar el estilo personal como psicoterapeuta.
- ✓ Conocer la aplicación del modelo a condiciones clínicas especiales.

### *Contenidos*

- Terapia de Pareja.
- Terapia de grupo relacional.
- Tratamiento de trastornos de alimentación.
- Tratamiento del trauma infantil y perinatal.
- Teorías del ego desde la perspectiva psicoanalítica: relaciones objetales (Winnicot, Fairbairn, Balint); psicología del ego (Federn, Kohut), perspectiva intersubjetiva (Stolorow, Atwood y otros)
- Psicoterapia y espiritualidad.
- Investigación clínica.
- Tratamiento del Trastorno de Identidad Disociativa.
- Disociación en niños.
- Disociación y TDA.
- Disociación y TOC.
- Brainspotting de Fase III.
- Brainspotting de Recursos para el tratamiento de trauma complejo.

## DIRECTORES Y COORDINADORES DEL PROGRAMA

*Jesús Sanfiz*



Jesús Sanfiz es director del Instituto de Estrés Traumático en Barcelona, psicólogo clínico con 25 años de experiencia en el tratamiento del trauma crónico en adultos. En la actualidad, es supervisor de la Asociación Europea EMDR, y facilitador en el Instituto Internacional EMDR. Docente en patología y psicoterapia de Trastornos de Estrés Postraumático Complejo y Disociación. Así mismo coordina el Servicio de Salud Mental Suport Familiar Esclat, especializado en familias de personas con discapacidad.

En la práctica clínica sigue la corriente cognitivo-conductual, con utilización extensa de técnicas EMDR, Brainspotting, Sensoriomotriz, Somatic Experience e hipnosis clínica, y básicamente trata problemas relacionados con el trauma, ansiedad, estrés postraumático, dolor crónico y disociación.

Se licenció en psicología en 1980 por la UNED, y siguió postgrados en Psicobiología Clínica y en Hipnosis Terapéutica, ambos por la Universidad de Barcelona. Fue entrenado en 1999 en EMDR por el EMDR International Institute. Formado por Onno van der Hart con el que ha colaborado en formación en Teoría de la Disociación Estructural de la Personalidad, Terapia Sensoriomotor por Pat Ogden y Kekuni Milton, y Brainspotting avanzado por David Grand, Tratamiento de Disociación en Internal Family Systems, y Somatic Experience.

Ha sido formado en intervención en crisis y catástrofes, así como en intervención multicultural con emigrantes y refugiados políticos. Ha trabajado con poblaciones de otras etnias colaborando con Psicólogos sin Fronteras y con Médicos del Mundo y ha sido entrenador en Gestión del Estrés para Médicos sin Fronteras.

Ha sido profesor en el postgrado de “Violencia política e impacto psicosocial en la población” en el ISEP. También ha sido profesor en diversos seminarios en el tema de Intervención en Emergencias y Catástrofes y en la utilización de las técnicas EMDR en catástrofes.



*Mario Salvador*

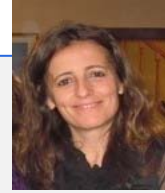
Es director de ALECES, Instituto de Psicoterapia Integrativa y de Brainspotting España, psicólogo y psicoterapeuta con 25 años de experiencia. Se ha dedicado esencialmente a la psicoterapia individual y de grupos, a la formación y supervisión de psicoterapeutas y la formación de personas y profesionales en instituciones públicas, sanitarias y empresas. Desde los últimos 10 años se ha especializado en el tratamiento del trauma psicológico desde una perspectiva integradora e incorporando una perspectiva psiconeurológica a través de los abordajes de Brainspotting y EMDR.

Es Psicólogo Especialista en Psicología Clínica, Docente Internacional Certificado en Psicoterapia Integrativa por la IIPA (International Integrative Psychotherapy Association), Analista Transaccional Docente y Supervisor Provisional por EATA-ITAA (Asociación Europea e Internacional de Análisis Transaccional); Docente Certificado en PCM y PTM (Process Therapy Model) por Kahler Associates, Clínico y Supervisor en EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) por la Asociación de EMDR Europea; y Trainer y Supervisor de Brainspotting.

Es profesor en el Máster de Psicoterapia Humanista Integrativo del Instituto Galene en Madrid, Formador y Supervisor de Cintra Psicología i Psicoteràpia de Barcelona, y formador de terapeutas en Rumanía, Slovenia y Austria. Ha sido miembro de la primera junta directiva de la Asociación Internacional de Psicoterapia Integrativa ([www.integrativeassociation.com](http://www.integrativeassociation.com)) y chair de la Comisión de Estándares y Certificación desde 2004 hasta 2011; delegado español en la Asociación Europea de Análisis Transaccional (EATA) desde el año 2000 hasta el 2006; vicepresidente de la Asociación Española de Brainspotting (actualidad) y profesor tutor y coordinador académico durante los cursos 2008-2010 del Centro Asociado de la Universidad de Educación a Distancia (UNED) en Lugo.

Es autor de varias publicaciones relacionadas con la integración de la neurociencia en el tratamiento del trauma psicológico en varias revistas de psicoterapia de habla española.

*Carmen Cuenca*



Es Psicóloga Clínica desde 1982, psicoterapeuta individual y grupal, supervisora y docente. Los primeros años de su vida profesional transcurrieron en diversos países orientales. A su vuelta a Barcelona, se formó en el Instituto Erich Fromm de Psicología Humanista de Barcelona donde obtuvo el título de Máster en Psicoterapia Integradora Humanista en 1992 y donde comenzó su actividad como psicoterapeuta.

Posteriormente se formó en Terapia Familiar Sistémica en la Escuela de Terapia Familiar de Barcelona y en Psiquiatría Social en el Hospital Clínico de Barcelona. Y obtuvo la certificación como Docente en PCM y PTM (Process Therapy Model) por Kahler Associates, USA.

Desde el año 2000 está en formación continuada en Psicoterapia Integrativa con Richard Erskine, Director del Integrative Psychotherapy Institute de New York y ha recibido la acreditación como Psicoterapeuta Integrativa por la International Integrative Psychotherapy Association y la acreditación como Docente y Supervisora bajo tutoría en Psicoterapia Integrativa por la International Integrative Psychotherapy Association.

En la presente fase de su trayectoria profesional ha incorporado las ideas y técnicas del procesamiento neurobiológico, especialmente con el aprendizaje y uso del Brainspotting, en su práctica clínica humanista integradora.

Especialista en Psicología Clínica reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia, creó hace 12 años su propio centro de psicoterapia, Cintra, del que es codirectora y coordinadora de un amplio equipo de profesionales y donde ejerce como psicoterapeuta y formadora.

*Equipo de profesores colaboradores*

- Jesús Cuadra
- Carmen Cuenca
- Macarena Chías
- Mariela Giusti
- Assumpta Junyent
- Iria Salvador
- Mario Salvador
- Jesus Sanfíz
- Cristina Silvente
- Pepe Zurita

CALENDARIO

Los cursos serán en viernes de 4 a 8, sábados de 10 a 2 y de 4 a 8 y domingos de 10 a 2 en las fechas siguientes para el primer curso:

<i>Fechas Barcelona</i>	<i>Fechas Madrid</i>
5, 6 y 7 de Octubre 2012	19, 20 y 21 de octubre 2012
26, 27 y 28 de Octubre 2012	9, 10 y 11 de noviembre 2012
23, 24 y 25 de Noviembre 2012	30, 1 y 2 de diciembre 2012
14, 15 y 16 de Diciembre 2012	25, 26 y 27 de enero 2013
18, 19 y 20 de Enero 2013	22, 23 y 24 de febrero 2013
8, 9 y 10 de Febrero 2013	8, 9 y 10 de marzo 2013
15, 16 y 17 de Marzo 2013	12, 13 y 14 de abril 2013
26, 27 y 28 de Abril 2013	17, 18 y 19 de mayo 2013
24, 25 y 26 de Mayo 2013	7, 8 y 9 de junio 2013
14, 15 y 16 de Junio 2013	5, 6 y 7 de julio 2013

El precio de cada curso académico es de 2.800 €; incluye los 10 talleres, la supervisión grupal de los domingos y los materiales en formato electrónico.

La reserva de plaza se hará mediante transferencia bancaria del 25% del importe del primer curso académico en la cuenta de La Caixa nº 2100 0481 33 0200287977.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cozzolino, (2002). *The neuroscience of psychotherapy, building and rebuilding the human brain*. W.W. Norton & Company, Inc. NY.
- Damasio, A. (2003). *En busca de Spinoza*. Ed. Critica, Barcelona.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Destino, Barcelona
- Erskine, R. G. (1993). *Inquiry, Attunement and Importancia de la Toma de Datos, la Sintonía y la Implicación en la Psicoterapia de la Disociación*. *TAJ*.
- Erskine, R. G., &Trautmann, R. L. (1996, 1997a). *Methods of an integrative psychotherapy*. In R. G. Erskine, *Theories and methods of an integrative transactional analysis: A volume of selected articles*, pp. 20-36. San Francisco: TA Press.
- Erskine, R. G., &Trautmann, R. L. (1993, 1997b). *The process of integrative psychotherapy*. In R. G. Erskine, *Theories and methods of an integrative transactional analysis: A volume of selected articles*, pp. 79-95. San Francisco: TA Press.
- *Beyond Empathy. A Therapy of Contact-in-Relationship*. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Grand D. (2006). *Curación Emocional a Máxima Velocidad. El Poder de EMDR*. Buenos Aires.
- Grand, D. (2010). *Brainspotting: un nuevo modelo de sintonía dual*. *Revista de Psicoterapia*, época II, vol. 18, nº 80, 4º trimestre, pag. 39 y 50.
- Grand D. & Goldberg A. (2011). *This is Your Brain on Sports: beating blocks, slumps and performance anxiety for good!*. Ed. God Ear Publishing.
- Herman, J. (2004). *Trauma y Recuperación*. Madrid, Espasa (original 1997)
- Levine, P. (1999). *Curar el Trauma*, Ed. Urano.
- Lourie, (1996). *Cumulative trauma: the nonproblem solving*. *Transactional Analysis Journal*, 26, 276-283.
- Khan, M.N. (1963) *The concept of cumulative trauma*. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 18, 286-306.
- Ogden, P. & Minton, K. (2000). *Sensorimotor Psychotherapy: One Method for Processing Traumatic Memory*. *Traumatology* (Trad castellana: *Trauma y Cuerpo*, Ed. Desclée de Brouwer).
- Safran, J.D. & Muran, J.C. (2005). *La alianza terapéutica, una guía para el tratamiento relacional*. Ed. Desclée de Brouwer.

- Salvador, M. (2006). Implicaciones neurobiológicas del trauma e implicaciones para la psicoterapia. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 55, 44-57.
- Salvador, M. (2008). El guión de vida en el cuerpo. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, nº 59, 238-246.
- Salvador, M. (2010). El Trauma psicológico: un proceso neurofisiológico con consecuencias psicológicas. *Revista de Psicoterapia*, época II, vol. 18, nº 80, 4º trimestre de 2010, pag. 5-16.
- Scaer, R. (2005) *Trauma Spectrum. Hidden Wounds and Human Resilience*. New York: Norton.
- Schore, A. N. (1996). The experience-dependent maturation of a regulatory system in the orbito prefrontal cortex and the origing of developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 8, 59-87.
- *neurobiology of interpersonal experience*, New York: Guilford. (La mente en desarrollo. Desclée de Brouwer, 2010)
- Siegel, D.J. (2010). *Cerebro y mindfulness*. Paidós, Barcelona.
- Stern, D. (1985). *El Mundo Interpersonal del Infante*. Paidós, Barcelona.
- Stern, D. (1995). *La Constelación Maternal*. Paidós, Barcelona.
- Van der Kolk, B.A. (1996). The body keeps the score. Approaches to the psychobiology of posttraumatic stress disorder. En B. Van der Kolk, A.C. McFarlane, & L. Weisaeth (Eds). *Traumatic stress: The effects of overwhelming experience on mind, body, and society*(pp. 214-241). Nueva York: Guilford.
- Van der Kolk, B.A, & Ducey, C.P. (1989). The psychological processing of traumatic experience: Rorschach patterns. *J Trauma Stress*, 2, 259-274.
- Van derKolk, B.A. & Van der Hart, O. (1991).The intrusive past: The flexibility of memory and the engraving of trauma. *American Imago*, 48, 425-454.
- VAN DER HART, O., NIJENHUIS, E.R.S., & STEELE, K. (2008). El yo atormentado: La disociación estructural y el tratamiento de la traumatización crónica. Desclée de Brouwer. (Original, 2006)

PARA MÁS INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

PROGRAMA EN BARCELONA

Carmen Cuenca (coordinadora del programa): 93 675 92 79 o 618 06 98 28  
[madhux@movistar.es](mailto:madhux@movistar.es)

Pilar Ramil (secretaria): 674196912

PROGRAMA EN MADRID

Instituto Galene: 91 759 78 20  
[secretaria@galene.es](mailto:secretaria@galene.es)